

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
"Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор *АНО СПО "МКПО"*

*Гребенников*

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

**Специальность:**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Укрупненная группа специальностей:

**44.00.00. Образование и педагогические науки**

Уровень подготовки: **базовый уровень**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы психологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Основы психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, 10, ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.2

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li><li>– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</li><li>– пользоваться методами психолого-педагогического исследования;</li><li>– определять и анализировать проявление детской психики;</li><li>– учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>– основные характеристики психических познавательных процессов личности;</li><li>– основы психологии личности;</li><li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>– возрастную периодизацию;</li><li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li><li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li><li>– групповую динамику;</li><li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li><li>– основы психологии творчества</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	Объем часов
Объем образовательной программы	91
в том числе:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	32
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы психологии</b>	<b>15/6</b>	
<b>Тема 1.1 Предмет и задачи психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1. Психология как наука. Возникновение научной психологии.		
	2. Основные принципы и отрасли психологии.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 1. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1. Составление опорных схем основных категорий психологии.			
<b>Тема 1.2. Методы психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Группы методов психологического исследования и их характеристика.	1	
	2. Характеристика методов психологического исследования.	1	
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Диагностика профессиональной компетентности воспитателя.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	1. Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности.		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Деятельность человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01. ОК 02.
	1. Понятие и строение человеческой деятельности.	1	ОК 04. ОК 05.
	2. Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека.	1	ОК 06. ОК 09.
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ОК 10. ПК 2.2.
	1. Умения, навыки, привычки.	1	ПК 2.4. ПК 3.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить таблицу «Виды детского труда».		ПК 4.2.
<b>Тема 1.4. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01. ОК 02.
	1. Общее представление о личности.	1	ОК 04. ОК 05.
	2. Основные формы направленности личности. Фрустрация.	1	ОК 06. ОК 09.
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ОК 10.
	1. Изучение направленности личности.	1	ПК 2.1. ПК 2.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить таблицу «Условия развития личности дошкольника».		ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
<b>Раздел 2</b>	<b>Психология познавательных процессов</b>	<b>16/6</b>	
<b>Тема 2.1 Ощущения и восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01. ОК 02.
	1. Понятие об ощущениях.	1	ОК 04. ОК 05.
	2. Основные характеристики и законы восприятия.	1	ОК 09. ОК 10.
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Отличие восприятия от ощущений.	1	
<b>Тема 2.2 Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01. ОК 02.
	1. Определение внимания. Виды и свойства внимания.	1	ОК 04. ОК 05.
	2. Функции и качества внимания.	1	ОК 09. ОК 10.

	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ПК 2.1. ПК 2.2.
	1. Изучение устойчивости внимания.	1	ПК 2.4. ПК 3.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПК 4.2.
	1. Раскрыть особенности развития внимания дошкольников		
<b>Тема 2.3 Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01. ОК 02.
	1. Определение и понятие о памяти. Виды памяти.	1	ОК 04. ОК 05.
	2. Процессы, теории и законы памяти.	1	ОК 09. ОК 10.
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ПК 2.1. ПК 2.2.
	1. Изучение преобладающего вида памяти.	1	ПК 2.4. ПК 3.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПК 4.2.
	1. Раскрыть основные приёмы развития памяти дошкольников.		
<b>Тема 2.4 Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01. ОК 02.
	1. Понятие и определение мышления.	1	ОК 04. ОК 05.
	2. Основные формы, виды и операции мышления.	1	ОК 09. ОК 10.
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ПК 2.1. ПК 2.2.
	1. Решение мыслительных задач.	1	ПК 2.4. ПК 3.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПК 4.2.
	1. Раскрыть приёмы развития наглядно-образного мышления дошкольников.		
<b>Тема 2.5 Речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01. ОК 02.
	1. Понятие и определение речи. Отличие языка от речи.	1	ОК 04. ОК 05.
	2. Виды, функции, свойства речи.		ОК 09. ОК 10.
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Соотношение мышления и речи.	1	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01. ОК 02.

<b>Воображение</b>	1. Понятие, определение и виды воображения.	1	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	2. Функции и психологические механизмы воображения.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Этапы творческого воображения.	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Индивидуально – типологические особенности человека.</b>	<b>14/8</b>	
<b>Тема 3.1 Мотив и мотивация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения.	<b>1</b>	
	2. Мотивация и личность: самооценка, тревожность, локус контроля, уровень притязаний, аффилиация, мотив власти.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Изучение самооценки личности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить таблицу «Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства».		
<b>Тема 3.2 Эмоции и чувства. Воля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Определение чувств. Формы переживания чувств, виды чувств. Понятие об эмоциях.	1	
	2. Понятие о воле. Виды волевых действий. Волевые качества личности.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить таблицу «Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста».		
<b>Тема 3.3 Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01. ОК 02.



<b>человека.</b>	1. Понятие о характере. Свойства характера.	1	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	2. Формирование характера.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Самооценка характера методом оценочных шкал.		
<b>Тема 3.4 Темперамент человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие темперамента. Типы ВНД по Павлову. Типология темпераментов.	1	
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение преобладающего типа темперамента у детей дошкольного возраста.	1	
	2. Учет воспитателем свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.	1	
<b>Тема 3.5 Задатки и способности, склонности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей. Уровни развития способностей.	1	
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика способностей дошкольников.	1	
	2. Условия развития способностей в дошкольном возрасте.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Эссе «Развитие способностей дошкольников».		
<b>Тема 3.6 Психология творчества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Творчество, его разделы и признаки. Виды творчества.	1	
	2. Структура творчества. Индивидуальное и групповое творчество.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Особенности творческого потенциала личности у детей раннего и дошкольного возраста.	1	

<b>Раздел 4</b>	<b>Возрастная психология.</b>	<b>18/6</b>	
<b>Тема 4.1 Основные закономерности психического развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01. ОК 02.
	1. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития.	<b>2</b>	ОК 04. ОК 05.
	2. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития.		ОК 06. ОК 09.
	3. Стадиальность психических процессов. Интериоризация. Госпитализм.		ОК 10.
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Учет воспитателем роли биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.		
<b>Тема 4.2 Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02.
	1. Понятие возрастной периодизации.		ОК 04. ОК 05.
	2. Основные подходы к построению периодизации возрастного развития.		ОК 06. ОК 09.
	3. Периодизации возрастного развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.		ОК 10.
	4. Понятие ведущего вида деятельности и ведущего типа общения.		
<b>5. Зона ближайшего развития.</b> Понятие кризиса возрастного развития.			
<b>Тема 4.3 Общая характеристика периода новорожденности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01. ОК 02.
	1. Врожденные формы психики и поведения и их значение для развития ребенка.	<b>2</b>	ОК 04. ОК 05.
	2. Общая характеристика новорожденного.		ОК 09. ОК 10.
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 2.1. ПК 2.2.
	1. Рефлексы новорожденного. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления.		ПК 2.4. ПК 3.2.
	2. Основные новообразования новорожденного.		ПК 4.2.
<b>Тема 4.4 Психологические особенности младенца.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01. ОК 02.
	1. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста.	<b>2</b>	ОК 04. ОК 05.
	2. Особенности развития психических функций младенца.		ОК 09. ОК 10.
	3. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи.		ПК 2.1. ПК 2.2.

	4. Роль общения ребенка со взрослым и его организация воспитателем.		ПК 2.4. ПК 3.2.
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	2	ПК 4.2.
	1. Развитие действий и движений.	2	
	2. Развитие ориентировки в окружающем мире.		
	3. Психологические особенности начального этапа обучения.		
	4. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.		
<b>Тема 4.8. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02.
	1. Ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте.	1	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	2. Самосознание подростка, становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников.	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Психология педагогической деятельности и общения.</b>	<b>6/4</b>	
<b>Тема 5.1 Структура педагогической деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01. ОК 02.
	1. Индивидуальные стили и уровни педагогической деятельности.	1	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>		
	1. Методики на изучение педагогических способностей.	2	
<b>Тема 5.2 Психология общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01. ОК 02.
	1. Понятие общения. Средства, структура и стороны общения.	1	ОК 04. ОК 05.
	2. Функции, уровни и виды общения.	1	ОК 09. ОК 10.
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>		
	1. Правила слушания и культура педагогического общения. Психология педагогического взаимодействия.	2	
	2. Групповая динамика.	1	

<b>Раздел 6</b>	<b>Деадаптация и девиантное поведение.</b>	<b>4/2</b>	
<b>Тема 6.1 Понятия и причины деадаптации, девиантного поведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01. ОК 02.
	1. Понятия и причины деадаптации, девиантного поведения.	1	ОК 04. ОК 05.
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>		ОК 09. ОК 10.
	1. Составление таблицы «Причины девиантного поведения дошкольников».	1	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
<b>Тема 6.2 Психологические основы предупреждения и коррекции социальной деадаптации, девиантного поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01. ОК 02.
	1. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной деадаптации, девиантного поведения.	1	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>		10.ПК 2.1. ПК
	1. Использование воспитателем игровой терапии для предупреждения и коррекции социальной деадаптации, девиантного поведения дошкольников.	1	2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>экзамен</i>		<b>18</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>91</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Вебстер-Стрэттон, Каролин Невероятные годы / Каролин Вебстер-Стрэттон. - М.: Питер, 2023. - 320 с.
2. Выготский, Л. С. Л. С. Выготский. Собрание сочинений в 6 томах + дополнительный том (комплект из 7 книг): моногр. / Л.С. Выготский. - Москва: Мир, 2023. - 111 с.
3. Дольто, Франсуаза На стороне ребенка / Франсуаза Дольто. - М.: Рама Паблишинг, 2023. - 615 с.
4. Дружинин, Виктор О добродетели (размышления по теме) / Виктор Дружинин. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2024. - 204 с.
5. Дюмонттей-Кремер, Катрин Между "можно" и "нельзя". Как установить границы для ребенка / Катрин Дюмонттей-Кремер. - М.: Альпина Паблишер, 2024. - 112 с.
6. Евгений, Семенович Гольдшмидт Функциональная асимметрия мозга у детей / Евгений Семенович Гольдшмидт. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2024. - 204 с.
7. Зимбардо, Филип Застенчивый ребенок / Филип Зимбардо. - М.: Альпина нон-фикшн, 2023. - 384 с.
8. И.П.Брызгунов Гипнотерапия детей и подростков / И.П.Брызгунов. - М.: Издательство Института психотерапии, 2024. - 192 с.
9. Как стать другом своему ребенку. Мастера пеленания. Как воспитать в себе родителя. - Москва: Мир, 2023. - 415 с.
10. Кристин, Керделлан Дети процессора. Как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / Керделлан Кристин. - М.: У-Фактория, 2024. - 771 с.

11. Крюгер, К. Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых "Я и все-все-все" / К. Крюгер. - М.: Речь, 2024. - 251 с.
12. Лепская, Н. И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н.И. Лепская. - М.: РГГУ, 2023. - 320 с.
13. Лидия, Ильинична Божович Личность и ее формирование в детском возрасте / Лидия Ильинична Божович. - М.: Питер, 2024. - 659 с.
14. Медведева, Е.А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве: моногр. / Е.А. Медведева. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2023. - 747 с.
15. Медведева, И. Дети, куклы и мы / И. Медведева, Т. Шишова. - Москва: Машиностроение, 2023. - 494 с.
16. Николай, Козлов Простое правильное детство. Книга для умных и счастливых родителей / Козлов Николай. - М.: Эксмо, 2023. - 735 с.
17. Нойброннер, Дагмар Понимать детей. Путеводитель по теории привязанности Гордона Ньюфелда / Дагмар Нойброннер. - Москва: ИЛ, 2024. - 136 с.
18. Пасечник, Л. В. Помощь депрессивным детям. Учебное пособие: моногр. / Л.В. Пасечник. - М.: АРКТИ, 2024. - 744 с.
19. Плотникова, Татьяна Психологическая адаптация детей-мигрантов к поликультурной среде / Татьяна Плотникова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2024. - 232 с.
20. Ринкевич, Владимир Православная оценка детских страхов / Владимир Ринкевич. - М.: Sanktum, 2024. - 279 с.
21. Рожкова, Т. Н. Лепешка. Психологическая игра / Т.Н. Рожкова. - М.: Карапуз, Сфера, 2023. - 793 с.
22. Руйе, Мишель Сексуальность / Мишель Руйе. - М.: ФАИР-Пресс, 2024. - 160 с.
23. Сделать счастливыми наших детей (комплект из 7 книг): моногр. . - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2023. - 919 с.
24. Семенович, А. В. Эти невероятные левши / А.В. Семенович. - М.: Теревинф, 2024. - 804 с.
25. Сунцова, А. В. Изучаем пространство с нейропсихологом / А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова. - М.: Генезис, 2024. - 102 с.
26. Фрейд, Анна Введение в детский психоанализ: моногр. / Анна Фрейд. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2023. - 184 с.
27. Черенёва, Елена Произвольное поведение детей с нарушенным интеллектом / Елена Черенёва. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2023. - 152 с.

28. Черных, Е. В. Сказка о воробушке и орленке. Психологические сказки для детей / Е.В. Черных. - М.: Равновесие, 2024. - 822 с.
29. Черных, Е. В. Случай в лесу. Психологические сказки для детей / Е.В. Черных. - М.: Равновесие, 2023. - 656 с.
30. Энциклопедия "Все о вашем ребенке". В 4 томах. Том 4. Подростки. - М.: Триада, 2024. - 512 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>● основ психологии личности;</li> <li>● закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>● возрастной периодизации;</li> <li>● возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>● особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● письменный/устный опрос;</li> <li>● тестирование;</li> <li>● оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>● выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.</li> <li>● обобщать и презентовать результаты собственной деятельности</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,</li> <li>● защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>● оценка заданий для самостоятельной работы,</li> </ul>



	инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	
--	--	--